

Звіт

за результатами опитування студентів бакалаврату

за ОПП «Програмування»

Метою проведеного опитування було з'ясувати *рівень задоволеності здобувачів процесом викладання дисципліни «Програмування»*, а також виявити сильні та слабкі сторони навчального процесу, з огляду на метод викладання, матеріально-технічне забезпечення, індивідуальні очікування студентів.

Опитування проводилось *онлайн* за допомогою сервісу Microsoft Forms.

Анкета містила закриті питання (оцінка задоволеності, відповідність очікуванням, якість викладання, забезпеченість ресурсами тощо) та кілька відкритих питань — для коментарів і пропозицій.

Участь у опитуванні була добровільною, а результати — анонімні.

Участь взяли **6** здобувачів освіти рівня бакалавр (1-й курс) спеціальності «Математичне моделювання систем і процесів».

1. Загальна оцінка задоволеності

Результати опитування свідчать про **високий рівень задоволеності здобувачів освіти** якістю викладання та організацією освітнього процесу з дисципліни. Середній показник загальної задоволеності становить **4,33**, що демонструє позитивне сприйняття курсу, його змісту та методики викладання. Більшість оцінок знаходиться у діапазоні **3,83–5,00**, що характеризує освітній процес як якісний, структурований і педагогічно продуманий, хоча окремі аспекти мають резерв для вдосконалення.

2. Організація та структура навчання

Здобувачі освіти позитивно оцінили організаційні аспекти дисципліни:

- зрозумілість мети вивчення дисципліни — **5,00**;
- зрозумілість системи і критеріїв оцінювання — **4,83**;
- доведення критеріїв оцінювання на початку навчання — **4,67**;
- доступ до інформаційних і навчальних ресурсів — **4,50**;

- надання методичних рекомендацій, прикладів і консультацій — **4,17**;
- відповідність обсягу матеріалу відведеному часу — **4,50**.

Результати свідчать про логічну структуру курсу, достатнє навчально-методичне забезпечення та зрозумілість вимог до студентів.

3. Якість викладання та взаємодія зі студентами

Оцінки демонструють ефективність педагогічної взаємодії:

- лекції були зрозумілими й переконливими — **3,83**;
- практичні заняття сформували впевненість у застосуванні знань — **3,83**;
- використання сучасних активних методів навчання — **3,50**;
- застосування інтерактивних методів е-навчання — **4,17**;
- можливість обговорювати дискусійні питання — **4,17**;
- ознайомлення з міжнародними та вітчизняними практиками — **4,00**;
- кваліфікованість і доброзичливість викладачів — **4,33**.

Це свідчить про добрий рівень викладання та взаємодії, хоча окремі аспекти інтерактивності та переконливості лекцій мають потенціал для покращення.

4. Підтримка самостійної роботи та цифрове освітнє середовище

Здобувачі освіти зазначили:

- надання рекомендацій і доступ до матеріалів для самостійного вивчення — **4,67**;
- ефективність організації навчання у **MS Teams** та **Moodle** — **4,83**.

Це підтверджує надійність цифрового навчального середовища та доступність матеріалів.

5. Оцінювання та академічна доброчесність

- об'єктивність і прозорість оцінювання — **4,83**;
- заохочення до академічної доброчесності — **4,50**.

Оцінки свідчать про довіру студентів до системи оцінювання та позитивне сприйняття принципів академічної культури.

6. Розвиток компетентностей

Навчання сприяло розвитку соціальних і комунікативних навичок (soft skills) — **3,83**, що свідчить про наявність практичних елементів для командної роботи та участі у дискусіях, але є можливість для посилення цього компоненту.

7. Відкриті відповіді

У питаннях щодо:

- зайвих елементів дисципліни
- елементів, яких бракувало

здобувачі освіти зазначили, що зауважень немає, що підтверджує **збалансованість та достатність змісту дисципліни**.

Додатковий коментар:

«Зауважень не маю», що додатково підкреслює високий рівень задоволеності.

Висновки

Дисципліна отримала **високу позитивну оцінку здобувачів освіти**. Освітній процес організовано на високому рівні, забезпечено зрозумілу систему оцінювання, доступ до ресурсів та доброзичливу взаємодію між викладачем і студентами.

Водночас, окремі показники — інтерактивність лекцій, активні методи навчання та розвиток soft skills — мають потенціал для подальшого вдосконалення.

Рекомендації

З метою підвищення якості викладання доцільно:

- розширити використання інтерактивних та активних методів навчання (робота в групах, кейси, проблемні завдання, міні-проекти);
- посилити практикоорієнтованість занять через аналіз реальних професійних ситуацій;
- активніше впроваджувати інструменти розвитку soft skills (командні завдання, презентації, взаємооцінювання);
- підтримувати високий рівень цифрової підтримки та організації курсу у Moodle і MS Teams;
- забезпечувати відкриту комунікацію зі студентами для своєчасного врахування їхніх побажань та освітніх потреб.

Реалізація зазначених рекомендацій сприятиме підвищенню ефективності дисципліни та рівня задоволеності студентів.